

Actiepunten 2021 - 2022

Basisschool De Fuut MONNICKENDAM



Actiepunten [GROOT]

Gekozen actiepunten			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld <i>schoolplan 2019-2023</i>	Op de Fuut heeft elke leerling een eigen leerproces o.b.v. toetsen wordt extra instructie, herhaling of verrijking ingezet.	groot
GD2	Streefbeeld <i>schoolplan 2019-2023</i>	Op de Fuut krijgt elke leerling systematisch feedback over kennisontwikkeling en behaalde leerrendement.	groot
GD3	Streefbeeld <i>schoolplan 2019-2023</i>	Op de Fuut sturen wij op het verhogen van het leerrendement.	groot
GD4	Streefbeeld <i>schoolplan 2019-2023</i>	Op de Fuut stimuleren wij onderzoekend en ondernemend gedrag.	groot
GD5	Streefbeeld <i>schoolplan 2019-2023</i>	Op de Fuut hebben we een passend leerstofaanbod en passende ondersteuning voor alle leerlingen.	groot
GD6	Streefbeeld <i>schoolplan 2019-2023</i>	Op de Fuut geven we de leerlingen eigen verantwoordelijkheid.	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit <i>schoolplan 2019-2023</i>	Verbeteren kwaliteit Begrijpend lees onderwijs	groot
GD8	PCA Onderwijskundig beleid <i>schoolplan 2019-2023</i>	De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	groot
GD9	PCA Onderwijskundig beleid <i>schoolplan 2019-2023</i>	De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	groot
GD10	PCA Onderwijskundig beleid <i>schoolplan 2019-2023</i>	De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	groot
GD11	PCA Onderwijskundig beleid <i>schoolplan 2019-2023</i>	De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	groot

Actiepunten [GROOT]

Uitwerking GD1: Op de Fuut heeft elke leerling een eigen leerproces o.b.v. toetsen wordt extra instructie, herhaling of verrijking ingezet.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP2
Huidige situatie + aanleiding	Aan de hand van observaties in KIIK en de Cito-toetsen worden analyses gemaakt en maken de leerkrachten een Plan van aanpak..
Gewenste situatie (doel)	Elke leerling heeft een eigen leerproces en werkt aan eigen leerdoelen en kan deze leerdoelen formuleren.
Activiteiten (hoe)	Leerdoelen zijn zichtbaar voor alle leerlingen. Er worden groepsdoorbrekende instructies gegeven. Leerstof aanbieden op het niveau van de leerling.
Consequenties organisatie	Leerkrachten maken plan van aanpak n.a.v. analyses Leerkrachten evalueren plan van aanpak. Leerkrachten handelen volgens de kwaliteitskaarten.
Consequenties scholing	Geen, er worden presentaties tijdens teambijeenkomsten gegeven.
Betrokkenen (wie)	team o.l.v. ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	Voldoende vaardigheids groei van de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en juni
Borging (hoe)	Vastleggen en evalueren van de analyses.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit Actiepunt wordt elk schooljaar ingezet, onderwijsresultaten worden geanalyseerd gedurende het hele schooljaar en op de DATA dagen. Aan de hand van de analyses maken de leerkrachten een Plan van aanpak voor individuele leerlingen of een groep.	

Uitwerking GD2: Op de Fuut krijgt elke leerling systematisch feedback over kennisontwikkeling en behaalde leerrendement.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP4
Huidige situatie + aanleiding	Aanleiding is: Leerlingen meer eigenaar maken van hun leren en leerdoelen, zodat hun leerprestaties verbeteren.
Gewenste situatie (doel)	De leerling krijgt regelmatig doelgerichte feedback zowel schriftelijk als mondeling, zodat de leerling wordt bijgestuurd om zijn/haar doel te bereiken.
Activiteiten (hoe)	Er vinden regelmatig leerling gesprekken plaats. Meerdere keren per jaar zijn er ouder/kind gesprekken. Leerling geeft aan aan welke leerdoelen hij/zij gaat werken en wat daarvoor nodig is. Bewijs levert de leerling in zijn/haar portfolio.
Consequenties organisatie	Leerling gesprekken inplannen. Ouder/kind gesprekken staan in de jaarkalender of vinden op afspraak plaats.
Consequenties scholing	Het houden van goede leerling gesprekken. Volgen van cursus kindgesprekken.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Kosten	?
Omschrijving kosten	Eventuele scholingskosten.
Meetbaar resultaat	Voldoende vaardigheidsgroei van de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	feb juni tijdens datadagen en tussen door met IB.
Borging (hoe)	Vastleggen in portfolio

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit actieplan wordt elk jaar ingezet, geanalyseerd en zo nodig verbeterd. Leerkrachten reflecteren elke dag op hun eigen handelen en plannen kind gesprekken in.	

Uitwerking GD3: Op de Fuut sturen wij op het verhogen van het leerrendement.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt op de Fuut groepsdoorbrekend gewerkt. Er wordt een beredeneerd aanbod ontwikkeld voor de leerlingen die door middel van een I of I+ score hebben aangetoond dat zij extra stof aankunnen dan hun leeftijdsgenoten. Er is een beredeneerd aanbod thematisch werken ontwikkeld, waarbij de basisvaardigheden vanuit taal, rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen onderdeel zijn geworden
Gewenste situatie (doel)	Effectieve inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden te ontwikkelen en het verhogen van het leerrendement.
Activiteiten (hoe)	Gerichte instructies op passend niveau voor individuele leerlingen en groepjes leerlingen, die dit nodig hebben om tot passende prestaties en resultaten te kunnen komen. Doortoetsen en toetsen op maat. Leerstof compacten en verrijken.
Consequenties organisatie	Begeleiding vanuit de SBD Klaarr. Wekelijks overleg van de leerkrachten om het onderwijs goed af te stemmen. Begeleiding vanuit IB.
Consequenties scholing	Team coaching in EDI en organisatie
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Kosten	?
Omschrijving kosten	Scholing en coaching vanuit Klaarr.
Meetbaar resultaat	Voldoende vaardigheidsgroei van de leerlingen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Feb en juni tijdens datadagen en tussen door tijdens IB gesprekken.
Borging (hoe)	Vastleggen en evalueren van de analyses.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Het onderwijsaanbod wordt per periode geanalyseerd en aangepast op leerlingniveau. Het waarnemen van de ontwikkelingen van de leerlingen is door het team goed opgepakt. Aandacht ligt nog wat vraagt dit van mij als leerkracht.	

Uitwerking GD4: Op de Fuut stimuleren wij onderzoekend en ondernemend gedrag.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Er wordt thematisch gewerkt aan de hand van onderzoeksvragen en kerndoelen Aanleiding is verdieping van de onderzoeksvragen en stimuleren ondernemend gedrag.
Gewenste situatie (doel)	Het aanbod is toekomst gericht. Het aanbod is gericht op leerstrategieën Er is een uitdagende betekenisvolle leeromgeving.
Activiteiten (hoe)	Thema's worden in teamverband voorbereid en ondersteund door een begeleider van Vostok/Laika Borgen van: • Brainstorm • Stappen overzichtelijk doorlopen • Routines vragen stellen: kaartjes, vragenmachientje • Doelen passend binnen thema en zichtbaar maken In ontwikkeling: • Sub thema's afbakenen • VLL koppelen aan thema • Taal in het thema • Opzetten juiste onderzoeksvragen.(Vragenmuur)
Consequenties organisatie	Verder uitdiepen en voorbereiden thematisch onderwijs tijdens werkoverleggen. Taaldoelen koppelen aan thema.
Consequenties scholing	Begeleiding en co-teaching vanuit Laika/Vostok Workshop op Co-teaching groep 1-2-3: 14-9, 11-11, 8-2, 10-2, 5-4, 7-4. groep 4 t/m 8, 8-11, 11-11, 8-2, 11-2, 5-4, 7-4. Scholingsaanbod vanuit de academie: Rijke leeromgeving gr 1 t/m 3: 2 en 4 nov DHH groep 1 t/m 8: 2 en 16 febr
Betrokkenen (wie)	leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en taalcoördinator
Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Betekenisvolle onderzoeksvragen en afsluiting thema's. Wat hebben we geleerd. Rijke leeromgeving.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens overlegmomenten en evaluatie thema in juni.
Borging (hoe)	Vastleggen van de themadoelen en kerndoelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De thema's worden elk jaar geëvalueerd: zijn alle kerndoelen behandeld en wat hebben de leerlingen geleerd? De leerkrachten worden vanuit Vostok en Laika begeleid in het stellen van de goede onderzoeksvragen en het stimuleren van ondernemend gedrag. Door het stellen van de goede onderzoeksvragen worden leerlingen uitgedaagd meer de verdieping in te gaan. De leerkrachten koppelen de thema's van de nieuwe taalmethode Staal aan de thema's.	

Uitwerking GD5: Op de Fuut hebben we een passend leerstofaanbod en passende ondersteuning voor alle leerlingen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Op de Fuut wordt gewerkt met leerlijnen en leerdoelen. Er worden groepsdoorbrekende en instructies op maat gegeven. Aanleiding is nog meer passend leerstofaanbod en passende ondersteuning.
Gewenste situatie (doel)	Elke leerling heeft een eigen leerproces en werkt aan eigen leerdoelen en kan deze leerdoelen formuleren. Leerkrachten hebben zicht op ontwikkeling. Leerkrachten bieden leerstof en ondersteuning op maat.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten maken analyses en passen aanbod en ondersteuning aan. Leerkrachten hebben zicht op ontwikkeling en gaan uit van wat heeft dit kind nodig.
Consequenties organisatie	Elke dag observeren, reflecteren en evalueren. Leerkrachten handelen volgens de kwaliteitskaarten.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Vaardigheidsgroei van de leerlingen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens datadagen in februari en juni door de leerkrachten en tijdens IB gesprekken.
Borging (hoe)	In de analyses en plan van aanpak

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Leerkrachten evalueren elke dag hun onderwijsaanbod en zetten die weg in hun groepsadministratie. Met deze evaluatie maken ze de planning voor de volgende dag(en) en zo de verbinding met dagelijks handelen in de groep.	

Uitwerking GD6: Op de Fuut geven we de leerlingen eigen verantwoordelijkheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Huidige situatie + aanleiding	Leerlingen werken met een dag- of weektaak en een doelenboekje. Leerlingen werken zelfstandig aan hun leerdoelen. Aanleiding is leerlingen bewust maken van hun leerdoelen en leren verantwoordelijk te zijn voor hun leerdoelen.
Gewenste situatie (doel)	Leerkracht bepaalt met de leerling aan welke doelen de leerling gaat werken. De leerling toont door middel van een portfolio, samenvatting, project of presentatie etc. aan dat het doel behaald is.
Activiteiten (hoe)	Oriëntatie op een portfolio. Ontwikkelen van een portfolio, die past bij ons onderwijs.
Consequenties organisatie	Wijzigen van de wijze van rapportage en ouder-kind gesprekken.
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team o.l.v. ict coördinator en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	ICT coördinator en directie
Omschrijving kosten	Innovatie geld?
Meetbaar resultaat	Er is een portfolio dat past bij ons onderwijs. Leerling presenteert zijn portfolio aan ouders en leerkracht en geeft te behalen leerdoelen aan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	gedurende het hele jaar, afhankelijk van de ontwikkeling.
Borging (hoe)	Leerdoelen staan in portfolio

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Doelen vanuit de methode en vanuit de leerlijnen hangen zichtbaar in de klas. De leerlingen weten zo aan welke doelen zij moeten werken. De doelen worden meegenomen in dag- en weektaakplanning. Het digitale portfolio van de Fuut is nog in ontwikkeling.	

Uitwerking GD7: Verbeteren kwaliteit Begrijpend lees onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	Schoolanalyse M 2020-2021: school gaat gemiddeld vooruit in niveau en vaardigheid. Begrijpend lezen is aandachtsgebied, die meer aandacht behoeft op individueel en groepsniveau (kleine groepjes). Op dit moment scoren 3 van de 5 groepen een gemiddelde score van III of lager op het gebied van begrijpend lezen. Op basis van de populatie en schoolweging kunnen we een gemiddelde score van II verwachten in alle groepen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van het schooljaar zijn de kennis en vaardigheden leerkrachten vergroot met betrekking tot begrijpend lezen. Kennis van doelen en strategieën alsook bijbehorende didactiek en planning en organisatie om met de kennis en vaardigheden de transfer te kunnen maken naar het thematisch werken binnen de school. Dit bereiken we door de inzet van de inzet van ondersteunend personeel en het volgen van een teamscholing.
Activiteiten (hoe)	Scholing en begeleiding vanuit KLAARR de SBD.
Consequenties scholing	Teamscholing op 19-8, 20-9, 27-10, 22-3, 2-6
Betrokkenen (wie)	team o.l.v. ib
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten en IB
Kosten	?
Omschrijving kosten	Vanuit NPO subsidie
Meetbaar resultaat	Bij M en E toetsen gemiddeld een II score voor begrijpend lezen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie door team en IB tijdens de DATA dagen.
Borging (hoe)	Begrijpend lees onderwijs vastleggen in een kaderkaart.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Vanuit Klaarr heeft het team begeleiding gekregen in het verbeteren van het Begrijpend lees onderwijs. Het team is meegenomen in de nieuwste inzichten van het Begrijpend leesonderwijs. Het team heeft het huidige Begrijpend leesonderwijs geanalyseerd en verbeterpunten ingezet. Vanuit de verbeterpunten is een nieuw plan gemaakt. We zien dat alle leerlingen profijt hebben gehad van deze nieuwe aanpak.</p>	

Uitwerking GD8: De leraar zorgt voor een heldere uitleg van de leerstof	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2019-2020 is er een start gemaakt aan het ontwikkelen van een doorgaande lijn in het geven van instructie en aan de instructiekwaliteit. Aanleiding was het verbeteren van de instructies.
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn in het geven van instructies. Er worden groepsdoorbrekende instructies gegeven. De instructies kwaliteit is goed en gedifferentieerd.
Activiteiten (hoe)	Vastleggen afspraken m.b.t. instructies Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en geven feedback.
Consequenties organisatie	Tijd vrij maken om bij elkaar te kunnen kijken.
Consequenties scholing	Begeleiding vanuit SWV Klaarr aan de hand van ontwikkel vragen.
Betrokkenen (wie)	team en klaarr
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Team olv Directie
Omschrijving kosten	Vanuit SWV gelden
Meetbaar resultaat	Instructie kwaliteit gaat omhoog en daardoor de opbrengsten.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teammomenten in februari en juni en na observaties
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Vanuit Klaarr heeft het team begeleiding gehad in het geven van instructie met het EDI model. Vanuit deze begeleiding zien we het volgende resultaat: -Mooie vooruitgang in kwaliteit instructies, progressie bij iedereen; maar nog wel ontwikkelkansen. De leerkrachten hebben nog niet alle lesfasen verwerkt in hun instructies (zie lesvoorbereidingsformulier directeinstructie.nl/downloads) -Controleren van Begrip kan nog verbeterd worden. - Verschillen in onderbouw; kans voor samenwerking, EDI lesfasen kunnen nog beter toegepast worden bij 1 groep wel meer betrokkenheid bij kinderen!) -Groep 4/5 nog kans op ontwikkeling, met name op de instructie van de vaardigheid. -bovenbouw bouwt lessen van nature al goed op, maar er zijn kansen in begeleide in oefening, focus op het doel.</p>	

Uitwerking GD9: De leraren stemmen de instructies af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP3
Huidige situatie + aanleiding	Schooljaar 2019-2020 is er een start gemaakt aan het ontwikkelen van een doorgaande lijn in het geven van instructie en aan de instructiekwaliteit. Aanleiding was het verbeteren van de instructies.
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorgaande lijn in het geven van instructies. Er worden groepsdoorbrekende gedifferentieerde instructies gegeven afgestemd op de behoeften van de leerlingen. De instructies kwaliteit is goed.
Activiteiten (hoe)	Vastleggen afspraken m.b.t. instructies. Leerkrachten bereiden samen de lessen voor en delen de leerlingen in instructie groepen.
Consequenties organisatie	Gezamenlijke overleg momenten. Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en geven feedback aan elkaar. Leerkrachten handelen volgens de kwaliteitskaarten.
Consequenties scholing	Team bijeenkomst 25 augustus 13.30-16.00 uur Klassenconsultaties: 1 en 3 november, 14 en 16 maart, 23 en 25 mei.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Kosten	€ 5375,-
Omschrijving kosten	Begeleiding vanuit Klaarr
Meetbaar resultaat	Leerlingen kunnen na instructie zelfstandig aan het werk.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens teammoment in augustus en observatiemomenten.
Borging (hoe)	Afspraken worden vastgelegd en geëvalueerd

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Vanuit Klaarr is het team begeleid in het EDI instructie model. Zie OP3 vorig Actieplan. Schooljaar 2022-2023 gaat het team de verdieping in met het geven van gedifferentieerde instructies.	

Uitwerking GD10: De school biedt passende ondersteuning en/of begeleiding aan wanneer het niveau van een leerling afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling)	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP4
Huidige situatie + aanleiding	Als de ondersteuningsbehoeften van een leerling te complex zijn voor het groeps-/ actieplan, wordt er een individueel handelingsplan dan wel een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het handelingsplan wordt speciale begeleiding van een leerling beschreven voor een vak(-gebied). Dit geldt voor didactische achterstand. Actie ligt bij leerlingen, die meer uitdaging aankunnen.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen leren vanuit een context, die past bij de interesses van de leerling. Leerlingen krijgen meer verdieping aangeboden. Leerlingen gaan onderzoekend leren aan de hand van de thema's en onderzoeksvragen. Er wordt uitgegaan van de belevingswereld van de leerlingen.
Activiteiten (hoe)	Zicht op ontwikkeling van de leerling Plan van aanpak maken. Leerling goed begeleiden aan de hand van plan van aanpak. Plan van aanpak regelmatig evalueren en bijstellen.
Consequenties organisatie	Leerkrachten handelen volgens de kwaliteitskaarten.
Consequenties scholing	Begeleiding en co-teaching vanuit Laika/Vostok Workshop op 14-9 Co-teaching groep 1-2-3: 14-9, 11-11, 8-2, 10-2, 5-4, 7-4. groep 4 t/m 8, 8-11, 11-11, 8-2, 11-2, 5-4, 7-4. Scholingsaanbod vanuit de academie: Rijke leeromgeving gr 1 t/m 3: 2 en 4 nov DHH groep 1 t/m 8: 2 en 16 febr
Betrokkenen (wie)	leerkrachten en ib en coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Leerkrachten
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Vaardigheidsgroei van de betreffende leerlingen gaan omhoog. Er is een rijke leeromgeving.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tijdens datadagen februari en juni en regelmatig met IB
Borging (hoe)	Vastleggen van afspraken en maken Plan van Aanpak.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Dit Actiepunt wordt elk schooljaar ingezet, onderwijsresultaten worden geanalyseerd gedurende het hele schooljaar en op de DATA dagen. Aan de hand van de analyses maken de leerkrachten een Plan van aanpak voor individuele leerlingen of een groep.	

Uitwerking GD11: De opbouw van het aanbod is opgenomen in het schoolplan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Onderwijskundig beleid
Resultaatgebied	OP1
Huidige situatie + aanleiding	Het onderwijs wordt aangeboden aan de hand van leerdoelen en leerlijnen. Er wordt gebruik gemaakt van lesmethodes en ICT middelen. Er is een Taal-, reken-, ICT en ICC beleidsplan en jaarplan.
Gewenste situatie (doel)	Er wordt meer vanuit de Beleidsplannen gewerkt. Aan het einde van elk schooljaar worden de beleidsplannen geëvalueerd en worden jaarplannen voor het volgend schooljaar gemaakt. Beleidsplannen worden aan Schoolplan gekoppeld d.m.v. het jaarplan.
Activiteiten (hoe)	Coördinatoren maken jaarplannen. Jaarplannen worden gedeeld met het team. Tijdens overlegmomenten worden jaarplannen geëvalueerd en bijgesteld.
Consequenties organisatie	Geen
Consequenties scholing	Deelnemen aan de netwerken door coördinatoren
Betrokkenen (wie)	coördinatoren
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Coördinatoren
Omschrijving kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Beleidsplannen en aanbod is opgenomen in Schoolplan.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Februari en juni tijdens teamdagen.
Borging (hoe)	Evalueren van jaarplannen en vastleggen nieuwe plannen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Elk schooljaar wordt er een Taal-, Reken- en ICT jaarplan gemaakt. Deze plannen worden geëvalueerd en aangepast in een nieuw jaarplan voor het volgend schooljaar.	