Schoolondersteuningsplan

OBS De Fuut
Avegaar 85
1141 JL Monnickendam
0299 653577
Directeur: Petra Vonk
Email: directie.obsdegouwzee@opspoor.nl

Opspoor
Waterlandlaan 30
1441 MP Purmerend
0299 820 900
Email: info@opspoor.nl

oktober 2025

Inhoud

Schoolondersteuningsplan 1

1. Inleiding 3

2. Algemene gegevens school 3

3. Visie op ondersteuning 4

4. Kwaliteitscyclus 7

4.1 Handelingsgericht werken 8

4.2 De fases van HGW 9

5. Ondersteuningsniveaus 10

5.1 Ondersteuningsniveau 1 - Basisondersteuning 10

5.2 Ondersteuningsniveau 2 - Uitdagende basisondersteuning 11

5.3 Ondersteuningsniveau 3 - Extra ondersteuning individueel 11

5.4 Ondersteuningsniveau 4 - TLV 12

5.5 Schema ondersteuningsniveaus 13

6. Samenwerking met ouders en leerling 14

7. Overleg en bespreking 15

8. Het ondersteuningsaanbod van de school 15

9. Inzet van externen 15

10. Bijlagen 16

1. Inleiding

Dit is het schoolondersteuningsplan van obs De Fuut. Het plan beschrijft de ondersteuningsstructuur en de wijze waarop de ondersteuning van de leerlingen gerealiseerd wordt. Het gaat hierbij om de basisondersteuning en de extra ondersteuning.
Het ondersteuningsplan moet minstens één keer per vier jaar herzien worden. Aangezien de ondersteuningsmogelijkheden afhankelijk zijn van de competenties van de teamleden en er binnen de school sprake is van personeel verloop wordt het plan jaarlijks geactualiseerd. Op deze manier kan het beste rekening gehouden worden met de actuele ondersteuningsmogelijkheden binnen de school en met de schoolontwikkeling. Daarnaast houdt het de school scherp en blijft het een levend document.
Het schoolondersteuningsplan is er voor ouders: Het biedt inzicht in wat zij van de school kunnen verwachten aan ondersteuning.
Het plan is er voor de school: Het helpt om het ondersteuningsbeleid te formuleren en te bewaken.
Het is er voor het samenwerkingsverband: Het biedt, in combinatie met het schoolondersteuningsprofiel, overzicht over het aanbod en helpt bij de beoordeling van aanvragen voor extra ondersteuning.
Het plan is er voor de inspectie: De school legt hiermee verantwoording af over hun aanbod en ondersteuning.

Obs De Fuut, dat is leren met lef. Want wij zijn constant in beweging en bieden avontuurlijk onderwijs. In het gebouw en onze vernieuwende buitenruimte hebben de leerlingen volop mogelijkheden tot bewegen, ontdekken en samenwerken. Het liefst over groepen heen, binnen en buiten de school. Want op De Fuut hebben we graag dat leren leuk is en dat iedereen zich thuis voelt. Leerlingen hebben zelf de regie over hun leerproces en bepalen met ondersteuning van de leerkracht hun eigen leerdoelen die passen bij hun eigen belevingswereld, talenten en leerstijl. Zo blijven ze letterlijk en figuurlijk in beweging en altijd gericht op de toekomst.

2. Algemene gegevens school

- OBS De Fuut
- Avegaar 85, 1141 JL Monnickendam
- Intern begeleider (interim): Marcel de Bruin
  Directie: Petra Vonk
- Bestuur: Stichting Opspoor
- Samenwerkingsverband: SWV Waterland

3. Visie op ondersteuning

De visie van Opspoor
Binnen OPSPOOR staan TOEKOMSTMAKERS centraal. Niet alleen onze leerlingen zijn TOEKOMSTMAKERS, maar ook alle medewerkers van OPSPOOR. Samen werken we binnen onze organisaties aan onze toekomst.

4 O's vanuit het strategisch beleidsplan van OPSPOOR:
Ontwikkeling van het kind
Ontwikkeling van huidige medewerkers
Ontwikkeling van nieuwe medewerkers
Ontwikkeling van de organisatie

De visie van het bestuur zit besloten in de kernwaarden vertrouwen, verbinden en meesterschap. Deze dragen we uit en hebben we verder vertaald naar onze school specifieke kernwaarden. De kernwaarden zijn de weegschaal die we gebruiken in de afwegingen die we maken in ons handelen en denken.

Onze visie op identiteit
De Fuut is een openbare school en de aandacht voor levensbeschouwelijke identiteit(en) komt aan bod in onze thema's. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging.

Onze visie op lesgeven
Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:
de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
onderwijs op maat geven: differentiëren, gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
kinderen zelfstandig (samen) laten werken

De missie van de school
Obs de Fuut is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar onder het bestuur van stichting OPSPOOR.
Op De Fuut zijn leerlingen en leerkrachten continu in beweging, letterlijk en figuurlijk. Wij bieden eigentijds onderwijs vol avontuur. Leerlingen hebben zelf de regie over hun leerproces. Met ondersteuning van de leerkracht bepalen leerlingen hun leerdoelen die passen bij hun eigen belevingswereld, talenten en leerstijl. Zo komen ze tot goede leerresultaten en gaan ze met lef en open vizier hun toekomst tegemoet.

Met elkaar vormen leerlingen, leerkrachten en ouders een sociale gemeenschap die de leerlingen een veilige basis bieden met vertrouwen in en respect voor elkaar. Zo zijn onze leerlingen klaar om nu en straks volop mee te doen in de samenleving.

De schoolpopulatie
Obs de Fuut is een kleine school met 54 leerlingen in Monnickendam.
Monnickendam is een stad in de gemeente Waterland. De stad was tot 1 januari 1991 een zelfstandige gemeente. Daarna is de gemeente opgenomen in de gemeente Waterland.

De school bevindt zich op een scholeneiland midden in een woonwijk. Naast de Fuut bevinden zich nog 2 basisscholen op dit scholeneiland, waarvan de Fuut de enige openbare school is.

De schoolweging van de Fuut is een gemiddelde weging: **30,7** (2024/2025) met een grote spreiding: **7** (2023/2024). *Bron: Inspectie van het onderwijs en Ultimview*.
De schoolweging zegt iets over het onderwijs aan de leerling-populatie. De basisondersteuning, referentieniveaus, schoolambities, opbrengstgericht werken, passend onderwijs en de schoolweging staan met elkaar in verbinding. Deze verbinding geeft richting aan waar de school vooral op in moet zetten.
De schoolweging betekent dat we van de kinderen van de Fuut gemiddelde resultaten mogen en kunnen verwachten.
Het spreidingsgetal geeft informatie over de mate waarin er binnen de school gedifferentieerd moet worden om het onderwijs passend te maken op groeps- en leerlingenniveau. In algemene zin geldt: hoe hoger het spreidingsgetal, hoe meer aandacht er moet zijn voor het faciliteren van leraren bij het omgaan met verschillen binnen en tussen groepen.
De grote spreiding vertelt ons dat we te maken hebben met verschillen in niveaus waar rekening mee gehouden dient te worden in het pedagogisch en didactisch aanbod en handelen.

Als er ingezoomd wordt op de populatie is te zien dat de leerlingen een (culturele) achtergrond hebben uit 13 verschillende landen.
Dit vraagt wat van het onderwijsaanbod, met name van al het aanbod dat met taal samenhangt. Het vraagt ook wat van de Fuut in relatie tot burgerschap. We vormen samen met de kinderen en hun ouders een diverse samenleving waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

54 leerlingen totaal. (peildatum 11-9-2025)

Achtergrond	Aantal	Percentage	Niet in NL geboren
Nederland	18	33,33	
Oekraïne	4	7,41	4
Niet-Engelstalig land buiten Europa	29	53,7	25
Turkije	2	3,7	
vmlg Joegoslavië	1	1,85	
Totaal	**54**	**100**	

Slogan en kernwaarden
Onze slogan is: *Op obs de Fuut leren wij met lef!*
Wij werken vanuit 5 kernwaarden:

- Avontuur
- Vertrouwen
- Meesterschap
- Verbinden
- Structuur en reflectie

Avontuur
Nieuwsgierig zijn, plezier hebben in leren en ontdekken, ondernemend zijn, creatief denken en uiten, eigenaar zijn van hun ontwikkeling

Vertrouwen
Luisteren naar elkaar, rekening houden met elkaar, durf om zich te uiten, sociaal emotioneel krachtig zijn, een positieve kijk op de toekomst

Meesterschap
Zelfredzaamheid, opkomen voor zichzelf, een kritische denk en werkhouding, omgaan met feedback en tegenslag, analyseren, concluderen

Verbinden
Je hoort erbij, je mag er zijn!, behulpzaam zijn, verwoorden, samenwerken, denken in een breed sociaal kader

Structuur & reflectie
Respect tonen voor jezelf, anderen en het milieu, een gezonde leefstijl, zelfstandig werken, rust vinden en geven, zelfsturend zijn/plannen

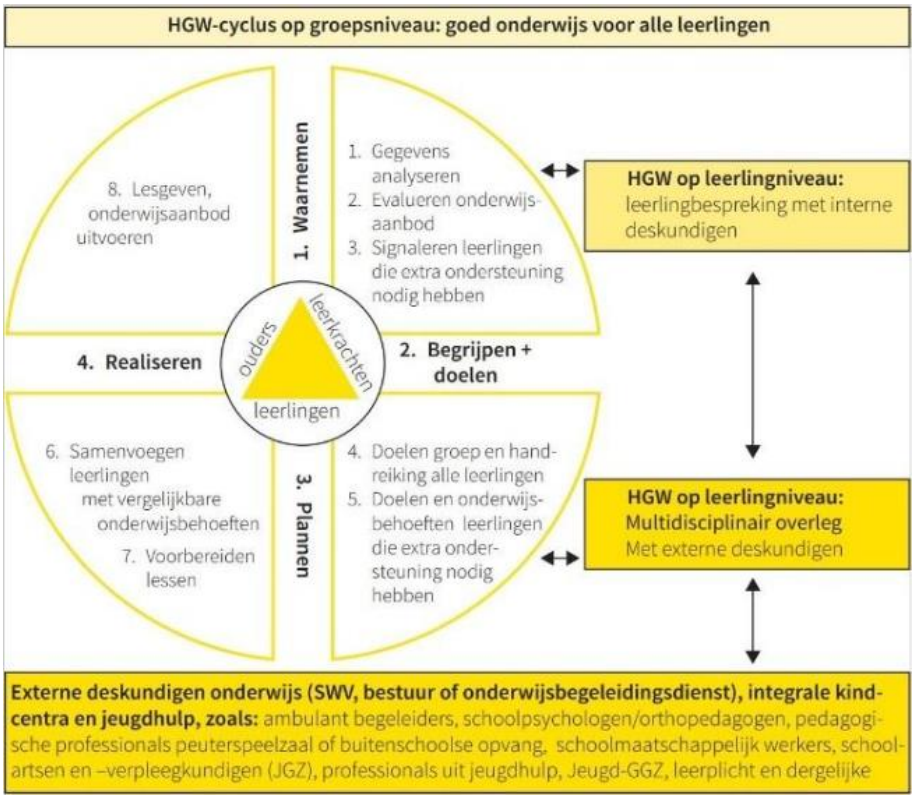
Passend onderwijs
Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. Wij streven ernaar dat zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Alle leerlingen op De Fuut krijgen passende begeleiding en ondersteuning in hun leerproces, zodat zij de doelen van de basisschool behalen. De basis van ons handelen is het handelings-gericht werken, gedifferentieerd lesgeven en een goed klassenmanagement. Wij houden zicht op de ontwikkeling. Er is een goed pedagogisch en veilig sociaal klimaat. Het doel is kwalitatief goed onderwijs en effectieve ondersteuning voor alle leerlingen.
De (ondersteunings)structuur is gericht op een zo stevig mogelijke basisondersteuning. Hoe sterker de basisondersteuning hoe minder leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Voor leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ontwikkeling, is er uitdagende ondersteuning of extra ondersteuning.
In ons schoolondersteuningssprofiel (SOP, onderdeel van de schoolgids) staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden. Het kan voorkomen dat de grenzen van de ondersteuningsmogelijkheden van de school bereikt worden.
De school heeft zorgplicht. De school is verantwoordelijk om een passende onderwijsplek te bieden aan ieder kind. Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden.
Vanuit het bestuur (Opspoor) en vanuit het Samenwerkingsverband (SWV Waterland) wordt er met de school samengewerkt om vanuit passend onderwijs te werken naar meer inclusiever onderwijs.

4. Kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus op de Fuut is gebaseerd op Handelingsgericht werken (HGW).
Met HGW streeft de school naar het verbeteren van kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat de zorg continu is. Het is belangrijk dat de effecten van de geboden aanpak/ondersteuning goed gevolgd worden. Daarom hanteren wij de structuur van handelingsgericht werken.

De HGW-cyclus bevat de fasen: waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren (en evalueren.)

afbeelding 1



afbeelding 2

Afbeelding 1en 2 De HGW-cyclus

4.1 Handelingsgericht werken

De structuur van HGW zorgt voor samenhang in zorg en stappen. De beslismomenten en verantwoordelijkheden zijn duidelijk. Hierdoor wordt een goede afstemming van het onderwijs op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften mogelijk. Het is een continu en herhalend proces. Handelingsgericht Werken biedt ruimte aan onze eigen manier van werken. HGW concretiseert goed onderwijs en effectieve leerlingbegeleiding, zodat er kan worden omgegaan met de overeenkomsten en verschillen tussen de kinderen.

Op de Fuut handelen we volgens de uitgangspunten van HGW*.
1. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
2. Afstemming en wisselwerking tussen leerling en zijn omgeving: de groep, de leraar, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat de leerling nodig heeft.
3. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen.
4. De leraar doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
5. Positieve aspecten zijn van groot belang. Het gaat hierbij niet alleen om de positieve aspecten van de leerling, maar ook van de leraar, de groep, de school en de ouders.
6. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders

duidelijk aan.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer het gedaan wordt.

**Bron: HGW, samenwerken aan schoolsucces, Pameijer, 2017*

4.2 De fases van HGW

De fases op groepsniveau in vogelvlucht:

Waarnemen
De leerkracht verzamelt gegevens. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van:
Toetsgegevens (LVS)
Evaluaties van de vorige periode.
Onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
Informatie uit het dossier in Parnassys

Begrijpen
De leerkracht benoemt en actualiseert onderwijsbehoeften. Reparatiedoelen worden in beeld gebracht. Leerling in beeld van Cito en de groepskaart in Parnassys worden als een bron gebruikt.

Plannen
Nieuwe plannen worden opgesteld. Doelen worden geformuleerd in de blokplanningen. Waar nodig wordt gedifferentieerd, zodanig dat leerlingen voldoende instructie, feedback en begeleiding ontvangen. Dit kan meer ondersteuning of meer uitdaging inhouden.

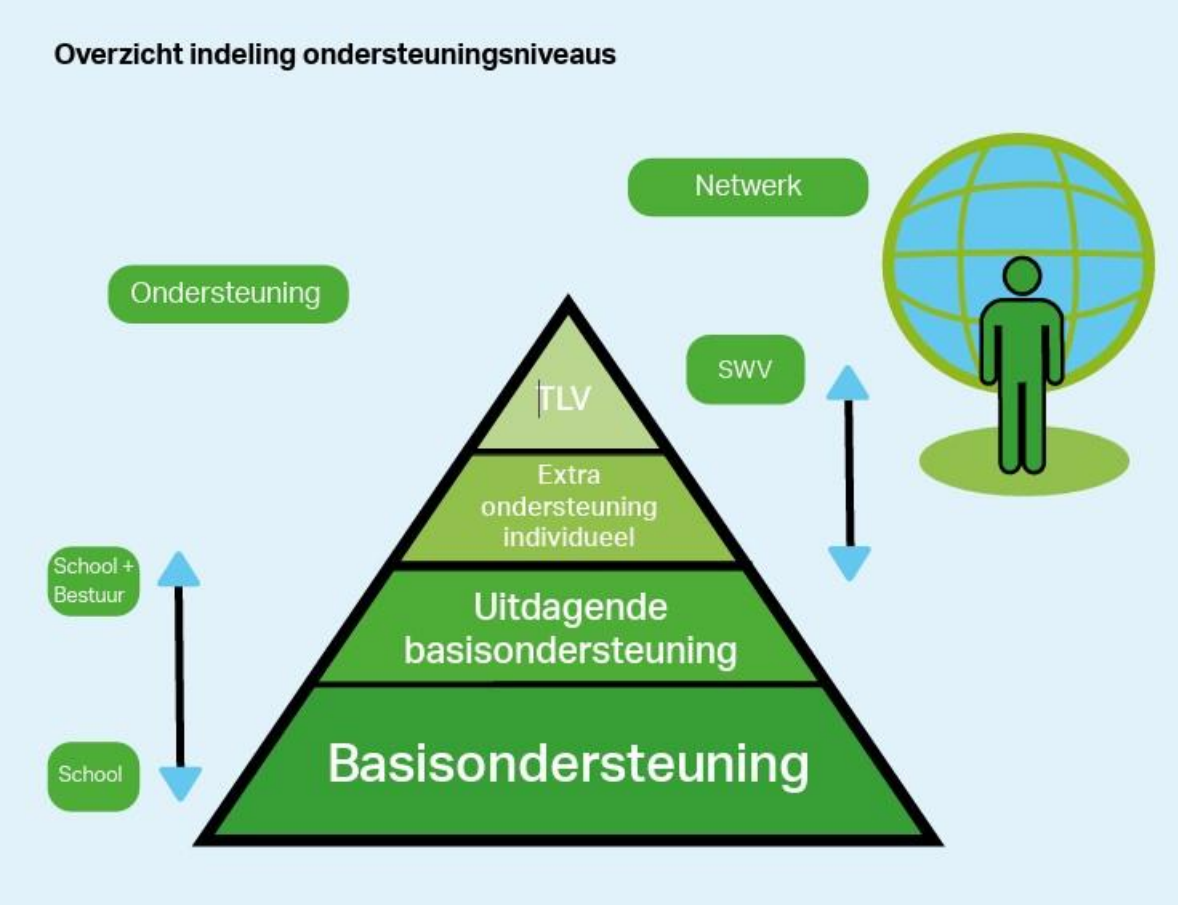
Realiseren
Het uitvoeren van de blokplanning. Er wordt gebruik gemaakt van een dag/weekplanning in Momento. Er wordt geëvalueerd op het aanbod in de planningen. Er is ook aandacht voor de zogenaamde-korte cyclus. De leerkracht doet een aanpassing tijdens de les of op korte termijn om het doel wel, of beter, te bereiken. De leerkracht kiest en plant aanhaakacties, bijvoorbeeld extra ondersteuning of het doel opnieuw aanbieden. Het kan ook betekenen dat verrijking wordt ingezet.

Wij willen (natuurlijk) verschuiven van curatief naar preventief. HGW is hier helpend bij, autonomie en eigenaarschap van de leerkracht geeft grip op de ontwikkeling.

Wanneer het voorkomt dat het leren niet tot stand komt zoals dat verwacht mag worden werkt de Fuut met ondersteuningsniveaus.

5. Ondersteuningsniveaus

Er is een indeling in vier ondersteuningsniveau 's. Op het moment dat een ondersteuningsniveau niet toereikend is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt er meer ondersteuning of uitdaging gegeven en komt een leerling in het volgende ondersteuningsniveau. Mocht dit niveau van ondersteuning voldoende resultaat hebben opgeleverd en niet meer nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan wordt er afgeschaald in ondersteuningsniveau.



Overzicht indeling ondersteuningsniveaus (via SWV Waterland)

5.1 Ondersteuningsniveau 1 - Basisondersteuning

Het betreft het basisaanbod. Er is sprake van preventieve (vooraf) en lichte curatieve (achteraf) interventies, zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen. Er wordt gesignaleerd en de focus ligt op preventief handelen binnen de basisondersteuning. Er wordt planmatig gewerkt (HGW). Er wordt in beeld gebracht welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop wordt een passend onderwijsaanbod georganiseerd.

Dyslexie
Wij handelen naar het protocol leesproblemen/dyslexie. Zijn er vanuit de kleuterperiode signalen richting dyslexie of komt de ontwikkeling na intensieve interventie niet voldoende op gang? Dan wordt het protocol Leesproblemen en Dyslexie in werking gesteld. We zetten het preventieve

computerprogramma BOUW! in. Leerlingen met een vertraagde leesontwikkeling krijgen de hele schoolloopbaan door extra instructie voor het technisch lezen. In alle groepen wordt er gewerkt aan BLINK lezen en wordt er met zwakke lezers (D/E-score) gewerkt met het computerprogramma BOUW.

(Meer) begaafde leerlingen
Wij handelen naar het digitaal protocol hoogbegaafden (DHH). Binnen ons bestuur werken wij met het hoogbegaafden project Vostok. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben worden gescreend en kunnen aangemeld worden voor de hoogbegaafden groep van Vostok.
In het schooljaar 2024-2025 is gestart met Levelwerk. Hier wordt een vervolg aangegeven in 2025-2026. Deze groep leerlingen krijgt een aangepaste weektaak en wekelijks een ondersteunings-moment met één van de leerkrachten.

5.2 Ondersteuningsniveau 2 - Uitdagende basisondersteuning

Het gaat om kinderen die extra begeleiding krijgen naast de extra begeleiding die ze krijgen vanuit de basisondersteuning. Dit kan zowel in als ook buiten de groep plaatsvinden.
Zodra de doelen behaald zijn, kan de leerling terug naar het basisaanbod.

5.3 Ondersteuningsniveau 3 - Extra ondersteuning individueel

Onder extra ondersteuning individueel valt de ondersteuning die niet binnen de basisondersteuning op te vangen is. Het gaat hier om individuele ondersteuning waarvan de doelen zijn vastgelegd in een OPP. Na een analyse rondom de leerling wordt er gekeken wat er nodig is om doelen op individueel niveau te behalen. Soms is externe deskundigheid vereist om mee te denken (bijv. APO).

OBS De Fuut stelt voor alle leerlingen uit deze doelgroep een onderbouwd en realistisch ontwikkelingsperspectief op. Het ontwikkelingsperspectief is nodig als basis voor het plannen van het leerstofaanbod, en de bijbehorende evaluatie hierop. Er is een directe koppeling met het leerlingvolgsysteem. Er wordt gekeken of ontwikkeling gevolgen heeft voor de verwachte uitstroombestemming van de leerling.

Ouders en leerling worden altijd betrokken.

Het ondersteuningsteam
Als extra ondersteuning in de groep niet toereikend blijkt, kan de leerkracht in samenspraak met de IB'er besluiten om de leerling aan te melden voor het ondersteuningsteam. De extra ondersteuningsbehoefte van de leerling worden besproken. Er wordt een hulpvraag geformuleerd en er wordt onderzocht hoe deze te beantwoorden.

De IB'er brengt de leerling in en zorgt via de agenda voor informatie aan de leden van het ondersteuningsteam. De leerkracht licht de ondersteuningsvraag toe tijdens de bespreking.
In vrijwel alle gevallen worden de ouders door de leerkracht uitgenodigd voor de bespreking. Ouders worden tenminste door de leerkracht op de hoogte gebracht van de bespreking. Wanneer mogelijk, en van meerwaarde, wordt er externe expertise uitgenodigd bij de bespreking, ouders dienen hiervoor toestemming te geven.

Het ondersteuningsteam bestaat uit:
- directeur
- interne begeleider
- leerkracht van de leerling
- ouders

Op afroep:
- het kind
- APO
- schoolmaatschappelijk werker
- eventuele externe deskundigen

5.4 Ondersteuningsniveau 4 - TLV

Hoe sterk de kwaliteit van het onderwijs ook is en hoe goed de ondersteuningsroute functioneert, soms hebben leerlingen meer structurele, intensieve en specifieke ondersteuning nodig dan het regulier onderwijs kan bieden. In overleg met ouders en leerling zoekt de school dan naar een passende plek binnen een andere onderwijssetting, zoals het speciaal basisonderwijs (Sbo) of het speciaal onderwijs (SO). Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) vanuit het Samenwerkingsverband nodig.

Voordat een TLV wordt aangevraagd hebben wij de volgende stappen doorlopen:

- De leerling heeft ondersteuning gekregen op de verschillende niveaus.
- Er is een onderzoek uitgevoerd. Onderzoek naar intelligentie en eventueel aanvullend persoonlijkheidsonderzoek.
- Er is een OPP opgesteld en geëvalueerd
- De APO is betrokken
- De leerling is (meerdere malen) besproken in het OT

5.5 Schema ondersteuningsniveaus

Niveau	Leerling	Betrokkenen	Acties
4	Na externe extra ondersteuning kan de school niet aansluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De extra hulp heeft onvoldoende effect vanuit de HGW-cyclus. School is handelingsverlegen. (Huidige) school lijkt niet de best passende plek.	Ouders Leerling Leerkracht Intern begeleider Directeur APO (SWV) Externen	Aanvraag TLV OPP, geëvalueerd. Oudercontact Advies passende school
	Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?		
3	Ondanks extra begeleiding door de leerkracht in de groep gedijt de leerling onvoldoende en/of zijn er signalen m.b.t. sociaalemotionele ontwikkeling.	Ouders Leerling Leerkracht Intern begeleider Directeur APO (SWV) Externen	Leerlingbespreking Leerkracht doet aanpassingen in het groepsplan o.b.v. de vastgestelde ondersteunings-/ onderwijsbehoeften. Inzet APO Onderzoek Samenwerken met G.O. (via OC) Arrangement OPP Oudercontact. Hoorrecht leerling
	Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?		
2	Gedijt onvoldoende bij het gedifferentieerde onderwijsaanbod. Signalen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling.	Ouders Leerling Leerkracht Intern begeleider	HGW Gestapeld aanbod Kindgesprek Collegiale consultatie Oudercontact
	Onderwijsbehoeften duidelijk en ondersteuning passend?		
1	Gedijt bij het onderwijsaanbod. Beheerst de leerstof passend bij het onderwijsniveau. Laat voldoende vaardigheidsgroei zien. Voldoende sociaal-emotionele ontwikkeling.	Ouders Leerling Leerkracht Intern begeleider	Groepsbezoeken Groepsbespreking Oudercontact (blok)Planning (HGW-cyclus) Leerkrachthandelen 3 differentiatiegroepen • Leerlingen met verdieping op de leerstof. • Leerlingen met basis leerstof. • Leerlingen met extra instructie. Leerkracht geeft les volgens differentiatie en instructiemodel (EDI) LVS Stimulerende en belemmerende factoren en ondersteuningsbehoefte in Parnassys

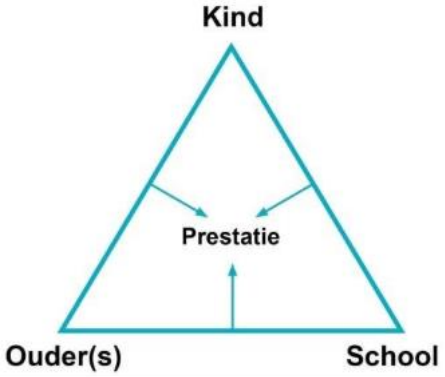
6. Samenwerking met ouders en leerling

Ouders zijn voor ons samenwerkende partners. Samenwerken met ouders is gunstig voor leerlingen, leerkrachten en ouders. Het gaat om de wederzijdse beïnvloeding tussen competenties van het kind en de sociale ondersteuning (de omgeving en opvoeder(s)). Door de denkbeeldige driehoek ouder, kind, school als uitgangspunt te nemen worden toekomstige situaties beïnvloed. De mate van consistentie in eisen en verwachtingen in verschillende omgevingen zijn van invloed op het kind.

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij de voortgang van de ontwikkeling van hun kind(eren). Dit met de volgende redenen:

- Ouders hebben het fundamentele recht om betrokken te zijn bij het onderwijs hun kind.
- Ouders kennen hun kind beter dan wie dan ook, zij kunnen meedenken bij het begrijpen van hun kind. Bijvoorbeeld wat het moeilijk maakt op school, wat het kind motiveert en welke strategieën effectief kunnen zijn.

Zijn de gedragsverwachtingen thuis en op school dezelfde, dan is de kans veel groter dat het kind gewenst gedrag laat zien op school.
De boodschap van school en ouder naar het kind is positief.



Zodra het nodig is dat het kind extra ondersteuning krijgt, gaat dit altijd in afstemming met de ouders.
Om goed en regelmatig contact te hebben met ouders/verzorgers zijn er vaste overlegmomenten vastgesteld. Daarnaast kan de ouder, indien nodig, een afspraak maken

Hoorrecht leerling
Het hoorrecht is het recht van leerlingen om mee te praten over hun eigen ondersteuning op school. Dit recht is sinds 1 augustus 2025 wettelijk vastgelegd voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Wat betekent hoorrecht voor leerlingen?
Betrokkenheid bij het OPP: Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven bij het opstellen, aanpassen en evalueren van hun OPP.
Invloed op ondersteuning: Ze kunnen zelf aangeven welke ondersteuning ze nodig denken te hebben en hoe ze deze hebben ervaren.
Eigen keuze: Leerlingen zijn niet verplicht om hun mening te geven, het is hun eigen keuze of ze

willen bijdragen.
Recht geldt voor alle leerlingen met een OPP, ook voor jonge kinderen.

7. Overleg en bespreking

Om de ondersteuningsstructuur vorm te geven zijn er een aantal overlegvormen.
Doel is:

- Om de ondersteuning voor de leerlingen goed te organiseren.
- Om de Intern Begeleider overzicht te laten houden op de ontwikkeling van de leerlingen gedurende hun schoolcarrière.
- Om ondersteuning te geven aan de leerkrachten.
- Om de kwaliteit van de leerlingenzorg te waarborgen.

Daarvoor zijn de onderstaande overlegvormen van belang. Leidraad hierbij is de piramide en de uitwerking van de ondersteuningsniveaus.
Overlegvormen binnen de ondersteuningsstructuur:

- Groepsbespreking
- Leerlingbespreking
- Ondersteuningsteam (OT of MDO)
- Overleg IB Schoolmaatschappelijkwerk
- Overleg IB APO (SWV)
- Overleg Directie IB
- Warme overdracht bij overgang leerjaar

8. Het ondersteuningsaanbod van de school

In '*Het ondersteuningsaanbod van de school*'.(voorheen schoolondersteuningsprofiel (SOP)) staat beschreven wat de school als basisondersteuning biedt en welke ondersteuning er geboden wordt aan leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben. Daarnaast is beschreven wat de grenzen van onze ondersteuning zijn.
Het ondersteuningsaanbod van de school is opgenomen in de schoolgids.

We willen voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen duidelijk zijn over wat er onder de basisondersteuning valt. Leerlingen worden in staat gesteld hun mening te geven over zowel de basisondersteuningsvoorzieningen als het ondersteuningsaanbod van de school.

9. Inzet van externen

De school werkt samen met verschillende externen die betrokken worden bij het plannen en uitvoeren van passend onderwijs.

Ondersteuningscentrum OPSPOOR
Expertise vanuit SO/ SBO voor ondersteuning van de leerkracht, leerling of groep.

Adviseur passend onderwijs (APO)
Als er vragen zijn over wat een leerling nodig heeft om passend onderwijs te kunnen bieden, kan de adviseur passend onderwijs worden gevraagd om te komen observeren. Deze persoon is aan de school gekoppeld vanuit het samenwerkingsverband en is een vast gezicht binnen het team. De APO kan advies uitbrengen over hoe het handelen in de klas, of meedenken over mogelijk stappen die kunnen worden ondernomen om tot zo passend mogelijk onderwijs te komen. De ouders geven toestemming voordat de APO komt observeren.

De jeugdarts
De jeugdgezondheidszorg (JGZ) is de gezondheidszorg voor kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar, en soms zelfs tot 23 jaar. Het doel is om te zorgen voor een zo gezond en veilig mogelijke opgroei van kinderen en jongeren, waarbij ouders en jongeren zelf ook betrokken worden. De JGZ biedt advies, voorlichting, ondersteuning en vaccinaties, en volgt de ontwikkeling van kinderen gedurende hun jeugd

De logopediste
Leerlingen die 5 jaar oud worden krijgen vanuit de GGD een logopedische screening op school.

Team jeugd
De gemeente is ervoor verantwoordelijk dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Soms is het nodig hiervoor een externe in te huren, die expertise van buitenaf binnen de school kan brengen. Team jeugd kan in dit geval meedenken over een passende externe en deze faciliteren.

School maatschappelijk werk (SMD)
Vanuit de SMD is er een schoolmaatschappelijk werker verbonden aan de school. Ouders kunnen bij deze persoon terecht voor zorgvragen over opvoeding en welbevinden. Tevens kan dit de schakel zijn tussen school en thuis.

10. Bijlagen

- SOP, schoolondersteuningsprofiel (onderdeel van de schoolgids)
- Protocol dyslexie, dyscalculie, hoogbegaafdheid.
- (anti-)Pestprotocol.