

Basisschool De Fuut

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voorwoord van het College van Bestuur

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: *Rijke dagen creëren gelijke kansen.*

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur

Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

Voorwoord obs de Fuut

Beste ouders en verzorgers,

Een fijne basisschooltijd en een goede communicatie tussen thuis en school zijn goud waard. De basisschoolperiode is immers een mijlpaal in een mensenleven; voor uw kind én voor u.

Voor u ligt de schoolgids van obs De Fuut. Hierin vindt u niet alleen praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en studiedagen, maar leest u ook waar wij voor staan. We leggen uit hoe we ons onderwijs organiseren, welke keuzes we maken en wat onze school uniek maakt.

Daarnaast leest u hoe we samenwerken met u als ouder en op welke manieren we met elkaar in contact blijven. Deze gids is met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) vastgesteld.

We wensen u veel leesplezier en een fijn schooljaar toe!

Namens het team van obs De Fuut, Petra Vonk – directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Fuut
Avegaar 85
1141JL Monnickendam

☎ 0299-653577
🌐 <http://www.obsdefuut.nl>
✉ directie.obsdefuut@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur in opleiding	Anouck Boogaard	a.boogaard@opspoor.nl
Directeur	Petra Vonk	p.vonk@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.
Samenwerkingsverband Waterland Primair Onderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
54

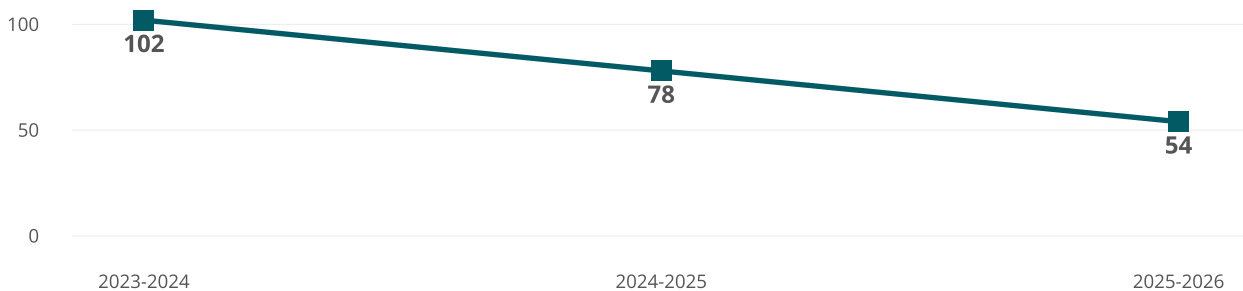
Wereldburgers met een open blik: een school waar iedereen meetelt!

De wereld om ons heen is levendig, veelzijdig en soms best complex. Hoe bereid je een kind daar goed op voor? Door ze nú al te laten ervaren hoe leuk en waardevol het is om samen te leven en te leren met allerlei verschillende mensen.

Op OBS De Fuut ontmoeten kinderen de wereld in het klein. Onze school is lekker divers, en daar zijn we trots op! Omdat we écht kijken naar de unieke behoeften van ieder kind, krijgt iedereen de kans om zijn volle potentieel te bereiken. In onze open en veilige omgeving leert iedereen mét en van elkaar.

Wij stimuleren de kinderen om met een open blik naar de samenleving te kijken en goed voor zichzelf én elkaar te zorgen. Want uw kind is niet pas 'later' een burger van deze wereld; dat zijn ze nu al, met eigen rollen en verantwoordelijkheden die passen bij hun leeftijd. Wij geven ze de ruimte om met lef en respect in het leven te staan, hun eigen stem te laten horen en eigen keuzes te maken. Zo leggen we samen de beste basis voor een mooie toekomst in een diverse maatschappij!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Verbinden

Meesterschap

Avontuur

Structuur en reflectie

Missie en visie

OPSPOOR visie

OPSPOOR verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze TOEKOMSTMAKERS.

Onze kernwaarden als Opspoor:

Vertrouwen: in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf.

Verbinden: we verbinden heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen.

Meesterschap: we tonen meesterschap in wat we doen.

Op obs de Fuut leren wij met lef!

Onze kernwaarden:

Vertrouwen, verbinden, meesterschap, avontuur, structuur en reflectie

Op de Fuut zijn leerlingen en leerkrachten continu in beweging, letterlijk en figuurlijk. Wij bieden eigentijds onderwijs vol avontuur. Leerlingen hebben zelf de regie over hun leerproces. Met ondersteuning van de leerkracht bepalen leerlingen hun leerdoelen die passen bij hun beleavingswereld, talenten en leerstijl. Zo komen ze tot goede leerresultaten en gaan ze met vertrouwen en open vizier hun toekomst tegemoet.

Met elkaar vormen leerlingen, leerkrachten en ouders een oefenplaats die de leerlingen een veilige basis biedt om met vertrouwen de wereld in te gaan. Leerlingen starten en eindigen elke dag in een vaste groep, met dezelfde leerlingen en de leerkracht. Daarnaast organiseren de leerkrachten samen met leerlingen, ouders en partners groepsdoorbrekende en schooloverstijgende activiteiten.

In ons schoolgebouw en de bijbehorende buitenruimte dagen wij leerlingen op een natuurlijke wijze uit meer te bewegen. Niet alleen tijdens de gymlessen, maar gedurende de gehele schooldag; voor, tijdens en na de lessen. Dit stimuleert een gezonde leefstijl en heeft een positief effect op de cognitieve ontwikkeling. Zo zijn onze leerlingen klaar om nu en straks volop mee te doen in de samenleving.

Op de Fuut gaat iedereen het avontuur aan om te leren. Iedereen wordt telkens uitgedaagd om te kijken wat hij wil bereiken, wat hij al weet en wat er nodig is om verder te komen. Wij bieden daarvoor een rijke leeromgeving die voortdurend prikkelt om onderzoekend te leren. Dat vraagt om ondernemerschap. Eigen onderzoeksvragen vaststellen en op zoek gaan naar en het zelf creëren van oplossingen. Hierbij durf je risico's te nemen, want we leren door vallen en opstaan. Met hulp van elkaar en door samen te werken komen we tot meesterschap. Ook de ouders nemen we mee in ons avontuur en laten we zien waar we allemaal mee bezig zijn. We kunnen de kennis en ervaring van ouders goed gebruiken om onze doelen te halen en nodigen we ze uit om ons te komen helpen.

Identiteit

De Fuut is een openbare school, waar ieder kind welkom is. De Fuut is daarom hét voorbeeld van 'de samenleving in het klein met wereldburgers'. Op de Fuut worden kinderen zo goed mogelijk voorbereid op hun rol in de samenleving. De school wordt gezien als oefenplaats. Wij geven daarbij zelf het voorbeeld, door de manier waarop wij omgaan met de leerlingen, ouders, medewerkers en de omgeving van de school.

Kernwaarden obs de Fuut

avontuur vertrouwen meesterschap verbinden structuur en reflectie

Wat leren wij onze leerlingen bij onze kernwaarden:

Avontuur: nieuwsgierig zijn, plezier hebben in leren en ontdekken, ondernemend zijn, creatief denken en uiten, eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Vertrouwen: luisteren naar elkaar, rekening houden met elkaar, durf om zich te uiten, sociaal emotioneel krachtig zijn, een positieve kijk op de toekomst.

Meesterschap: zelfredzaamheid, opkomen voor zichzelf, een kritische denk- en werkhouding, omgaan met feedback en tegenslag, analyseren, concluderen.

Verbinden: Je hoort erbij, je mag er zijn!, behulpzaam zijn, verwoorden, samenwerken, denken in een breed sociaal kader.

Structuur en reflectie: Met behulp van structuur en reflectie leren de kinderen voor zichzelf te zorgen in een steeds meer complexe wereld.

Door middel van alle kernwaarden samen vormen onze leerlingen zich tot het zijn van een wereldburger.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

OBS de Fuut maakt gebruik van een continuurooster. De school start om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur.

In groep 1 en 2 wordt er gewerkt met Sil op school. Sil op school is een (VVE-)programma in kleuterklassen. Met Sil op school werken de leerlingen spelenderwijs aan alle doelen op het gebied van taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotioneel en de uitbreiding van woordenschat. De poppen Sil en Lis helpen bij het creëren van een veilige, stimulerende en nieuwsgierig makende leeromgeving.

In het rooster staat instructietijd (kleine kring a.d.h.v. reken- en taaldoelen), zelfstandig werken in de themahoeken, bewegingsonderwijs, muzikale en dramatische vorming.

De leerkrachten maken gebruik van Mijn kleutergroep om de leerlingen te volgen in hun ontwikkeling. Aan de hand van deze observaties geven de leerkrachten verlengde of verdiepende instructies aan groepjes of individuele leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze schooldag: een mooie balans tussen basis en avontuur

Op OBS De Fuut werken we met een continuurooster. De schooldeuren gaan open om 8.20 uur en om 14.00 uur zit de schooldag erop. Tussendoor hebben de kinderen natuurlijk twee gezellige pauzemomenten om even lekker te spelen en op te laden.

De ochtend: de basis leggen 's Ochtends ligt de focus op de basisvaardigheden. Met behulp van moderne en sterke lesmethodes krijgen de leerlingen gerichte instructie aan de hand van het EDI instructiemodel voor vakken als taal, lezen, begrijpend lezen en rekenen. Zo leggen we een stevig fundament.

De middag: de wereld ontdekken! In de middag gaan we op avontuur en ontdekken we de wereld om ons heen. Dit doen we aan de hand van uitdagende thema's. Vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, Engels, creativiteit en burgerschap komen hierin allemaal samen.

We sluiten hierbij aan bij de beleavingswereld van de kinderen en dagen ze uit met creatieve en technische opdrachten. Het mooie is: de reken- en taallessen uit de ochtend komen in de middag tot leven! Kinderen ontdekken direct *waarom* ze de basisvaardigheden leren door ze toe te passen in de praktijk. Elk thema sluiten we feestelijk af met een leuke activiteit. En het leukste? Als ouders bent u daarbij van harte uitgenodigd om te komen kijken wat we hebben geleerd en gemaakt!

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- In ons gebouw zijn beweegmodules aanwezig
- In ons gebouw zit de voor- en naschoolse opvang



2.2 Het team

Het team van obs de Fuut bestaat uit: leerkrachten, ondersteuners, administratief medewerker en een conciërge.

De volgende groepen zijn samengesteld:

Groep 1-2-3: juf Marloes, juf Laura W en juf Astrid

Groep 4-5-6: juf Ireen en juf Laura de Haas

Groep 7-8: meester Stephan

Ondersteunend personeel: Juf Daphne en Juf Anouk

Intern begeleider: Judith Tol

Administratief medewerker: Karen Radema

Vakleerkracht gym: meester Kris

Directeur: Petra Vonk

Directeur in opleiding: Anouck Boogaard

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, bijvoorbeeld door ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen.

Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan de school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Programma ondersteuning Nt2*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Kinderopvang Waterland*.

De zorg voor het jonge kind

De eerste schoolweken let de groepsleerkracht extra op:

- de sociale vaardigheden, zoals het leggen van contacten met andere kinderen/volwassenen (leerkracht) en het omgaan met anderen;
- het omgaan met lesmaterialen
- het zelfstandig zijn
- het emotioneel stabiel zijn, bijvoorbeeld bij het afscheid nemen en het verkennen van nieuwe ruimten of de ontwikkeling binnen het spel (binnen en buiten)
- de taalontwikkeling.

Na ongeveer 4 weken volgt een eerste gesprek met de ouders. Tijdens dit gesprek worden de observaties van de groepsleerkracht, maar ook de ervaringen van de ouders besproken. Bij een normale ontwikkeling worden de gesprekken met de ouders / verzorgers vervolgd door de reguliere besprekingen, anders zal er extra observatie bij de genoemde aspecten plaatsvinden en worden er vervolgspraken gemaakt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Om de vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders/verzorgers, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit van ons onderwijs en de lopende ontwikkelingen. Dat gebeurt in het jaarverslag en in gesprekken met de ouders/verzorgers, de MR, het College van Bestuur en de Inspectie van het Onderwijs.

Ons schoolplan (zie bijlage) beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor het komende schooljaar heeft de Fuut onderstaande algemene ambitie en speerpunten vastgesteld om passend onderwijs te kunnen verzorgen.

OBS De Fuut ontwikkelt zich tot een taalrijke en inclusieve school waar leerlingen, ongeacht hun achtergrond, optimaal groeien door sterk onderwijs, doelgerichte begeleiding en een professionele kwaliteitscultuur.

Speerpunt 1: basisvaardigheden

Focus 2026-2027

- Verhogen van de leeropbrengsten op rekenen, taal en lezen.
- Versterken van woordenschat en taalvaardigheid passend bij de NT2-populatie.
- Borgen van technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen in de kwaliteitskaarten.
- Gericht sturen op referentieniveaus 1F en 2F/1S.

Gewenst resultaat

Leerlingen behalen resultaten die minimaal passen bij de schoolweging en laten aantoonbare vaardigheidsgroei zien.

Speerpunt 2: Zicht op ontwikkeling

Focus 2026-2027

- Verdiepen van de HGW-cyclus.
- Kwalitatieve analyses van toetsgegevens en leerstagnaties.
- Sterke groeps- en leerlingplannen met concrete reparatiedoelen.
- OPP's, ondersteuning en interventies planmatig monitoren en evalueren.

Gewenst resultaat

Leerkrachten kunnen onderbouwen waarom leerlingen zich wel of niet ontwikkelen en stemmen hun aanbod hier aantoonbaar op af.

Speerpunt 3: Instructie kwaliteit

Focus 2026-2027

- Versterken van EDI.
- Differentiatie binnen instructie en verwerking.
- Verhogen van eigenaarschap van leerkrachten op hun didactisch handelen.
- Structurele klassenconsultaties, feedback en collegiale visitaties.

Gewenst resultaat

Alle leerkrachten stemmen hun instructie doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Speerpunt 4: Kwaliteitscultuur & burgerschap

Focus 2026-2027

- Burgerschap zichtbaar en doelgericht uitvoeren.
- Werken met meetbare doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Versterken van de PDCA-cyclus.
- Teamverantwoordelijkheid voor kwaliteitszorg vergroten.
- Evalueren en verantwoorden op basis van data en observaties.

Gewenst resultaat

Een professionele kwaliteitscultuur waarin doelen, uitvoering, monitoring en evaluatie zichtbaar met elkaar verbonden zijn.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen van de speerpunten te bereiken maken wij op de Fuut gebruik van leerteams, kleine groepen leerkrachten die zicht houden op de ontwikkeling van de verschillende vakgebieden. Zij handelen volgens de PDCA cyclus (Plan, Do, Check, Act).

In de dagelijkse praktijk monitoren wij de voortgang van de doelen als volgt:

- Leerkrachten bereiden (samen) de lessen voor en verdelen de leerlingen in instructiegroepen;
- Gezamenlijke overleg momenten worden structureel ingepland;
- De directie en interne begeleider gaan regelmatig op groepsbezoek;
- Twee keer per jaar wordt er een uitgebreide schoolanalyse gemaakt en gebruikt gemaakt van beschikbare data;
- De leerlingen zijn op deze data dagen vrij van school;
- Leerkrachten gaan bij elkaar kijken en geven feedback aan elkaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod.

Voor verdere informatie over de ondersteuning verwijzen wij naar het document POS-SOP op de website van school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- i Coach
- ICC coördinator

Er vindt kennisoverdracht plaats door specialisten van het team naar het team tijdens reflectiemomenten, teamvergaderingen en studiedagen. Dit gebeurt vanuit het jaar- en schoolplan van de school.

Daarnaast kan de school, indien nodig, gebruik maken van bovenschoolse reken- en taalspecialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Aandacht functionaris

Alle personeelsleden zijn opgeleid om kinderen sociaal en emotioneel te ondersteunen. Dit heet pedagogisch handelen. Soms is dit niet genoeg en is er iets extra's nodig. Er kan dan in samenwerking met de de IB-er een beroep worden gedaan op

specialisten vanuit het Ondersteuningscentrum van OPSPOOR. Daarnaast is er in de school een schoolmaatschappelijk werker aanwezig die ook samen met kind en ouders op kan trekken m.b.t. extra sociaal emotionele ondersteuning.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zodra er signalen zijn dat er een kind iets extra's nodig heeft naast de basisaanpak op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak, kan er een beroep worden gedaan op deze specialisten in de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team heeft de volgende ambities:

- Vergroten van eigenaarschap van de leerkrachten. Bij observatie en analyse van resultaten, wordt een actie op leerkracht niveau ingezet;
- Werken met vaste doelen en een passend programma vanuit de leerlijnen: doelen zichtbaar in de klas;
- Preventief handelen in overeenstemming methode en Leerling in beeld-doelen;
- Aanhalen van de HGW cyclus, wat zie ik en wat is hiervan het gevolg voor het handelen van mij als leerkracht? Werken met de stappen uit het HGW-handelingsmodel en inzet van concrete materialen;
- Vergroten van het effectieve klassenmanagement;
- Werken met dag- en weekplanningen. Zicht op ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe *Wet versterking positie ouders en leerlingen* hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

Vanaf groep 5 is dit jaar het tevredenheidsonderzoek afgenomen. Daarnaast wordt jaarlijks de monitor sociale veiligheid afgenomen in de groepen 6-7-8. In het geval van een ontwikkelingsperspectief plan, wordt elke leerling (van groep 1 t/m 8) gehoord over het aanbod van de extra ondersteuning.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Ouder- en Jeugdsteunpunt (OJS) – SWV Waterland

Heeft u vragen over passend onderwijs, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u terecht bij de school van uw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om ouders en jeugdigen te helpen en werkt onafhankelijk.

Wat doet het Ouder- en Jeugdsteunpunt?

Het steunpunt heeft verschillende functies:

- Informeren
Uitleg over passend onderwijs, rechten, procedures, mogelijkheden en ondersteuning binnen school.

Indien nodig verwijst het OJS terug naar school of bestuur, gemeente, jeugdhulp of andere passende instanties.

- Steunen
Meedenken bij vragen of zorgen rondom onderwijs, ontwikkeling en ondersteuning.

Het steunpunt is vrij toegankelijk voor ouders/verzorgers en jeugdigen.

- Signaleren
Ouders en jeugdigen kunnen hun ervaringen delen wanneer zij vastlopen of wanneer ondersteuning niet goed verloopt.

Signalen en ervaringen helpen ons om de ondersteuning binnen het onderwijs verder te verbeteren.

Meer informatie

Op onze website vindt u meer informatie over passend onderwijs en veelgestelde vragen (FAQ):

<https://www.swvwaterland.nl/ouders/>

Contact

Het Ouder- en Jeugdsteunpunt is bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00 tot 16.00 uur via 0299 – 783483 of OJS@swvwaterland.nl

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school werkt met de methode "KWINK". Tijdens deze lessen leren de leerlingen hoe ze respectvol met de ander kunnen omgaan, dat iedereen er mag zijn en hoe te handelen bij conflicten. Burgerschap, mediawijsheid en positief gedrag staat centraal, gericht op preventie. Dit leren houdt niet op bij de lessen, gedurende de hele week wordt hier constant aan herinnert door de gezamenlijke taal, die we leren in de methode. Wanneer er grotere conflicten zijn, zullen de leerkrachten dit altijd bespreekbaar maken. Komen zij er niet uit dan wordt de anti-pest coördinator/de intern begeleider en/of de directie ingeschakeld. Ook zij spreken de leerlingen aan op wat ze hebben geleerd. Indien nodig lichten zij de ouders in.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen. We nemen elk jaar in de groepen 6 t/m 8 de vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Naast de vragenlijst van Vensters wordt er gewerkt met de observatielijsten vanuit MijnKleutergroep voor de groepen 1-2 en in de groepen 3 t/m 8 werken zij met de vragenlijsten van Leerling in Beeld voor sociaal-emotioneel leren.

Naast monitoren/ signaleren wordt er binnen elke groep een plan van aanpak gemaakt. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig voelen op obs de Fuut.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	A. Kouwenhoven	a.kouwenhoven@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	A. Kouwenhoven	a.kouwenhoven@opspoor.nl
Anti-pestcoördinator	L. Westheim	l.westheim@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	L. Westheim	l.westheim@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zien wij als partners in de ontwikkeling van het kind. Uiteindelijk hebben wij allemaal hetzelfde doel; een optimale ontwikkeling van het kind in de breedste zin van het woord. Het is van groot belang dat er een goed contact is tussen ouders en de school. Samen zoeken we naar inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van uw kind, onze leerling. Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor bijeenkomsten in de school. Tijdens inloopweken kunnen ouders elke dag mee de school in. Eenmaal per periode is er gelegenheid om tot 8.45 in de klas aanwezig te zijn en het werk van uw kind te bekijken. Via het digitale ouderportaal worden ouders regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen in het onderwijsaanbod en hoe die in de dagelijkse onderwijspraktijk worden toegepast.

Als ouders vragen of opmerkingen hebben, staan de deuren van leerkrachten en directie altijd open om samen het gesprek daarover te voeren. Sleutelwoorden in het contact met elkaar zijn voor ons: **partnerschap, openheid, eerlijkheid en respect.**

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders op de Fuut worden geïnformeerd d.m.v. startgesprekken, ouder-kindgesprekken, inloopweken, rapporten, informatie via de nieuwsbrief en Ouderportaal.

Startgesprekken en ouder/kindgesprekken

Aan het begin van het schooljaar vinden de start ouder/kindgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken wordt besproken wat uw kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Na het eerste rapport van februari/maart krijgt u een uitnodiging voor een ouder/kind gesprek. In dit gesprek wordt de ontwikkeling van uw kind besproken.

Inloopweken

Na de startgesprekken en tussen elke vakantie in, vindt er een inloopweek plaats. Tijdens de inloopweek kunt u op de afgesproken dagen met uw kind mee naar binnen en kan uw kind u laten zien waar het op dat moment mee bezig is in de groep. Dat kan het dagelijks werk zijn alsook ontwikkelingen vanuit thema's waar op dat moment aan wordt gewerkt.

Nieuwsbrief

Eenmaal per maand komt er een nieuwsbrief uit waarin we u op de hoogte houden van ontwikkelingen in en om de school. Aan het eind van iedere nieuwsbrief is een overzicht met belangrijke data opgenomen. Alle ouders ontvangen de nieuwsbrief via ouderportaal; deze is bovendien terug te vinden op onze website.

De app van Ouderportaal

Voor de communicatie met de ouders wordt het digitale ouderportaal van Basisonline gebruikt. In deze afgeschermd en beveiligde omgeving kunnen ouders en school elkaar op de hoogte houden en informatie inzien.

In het ouderportaal vindt u groepsnieuws, foto's, de schoolkalender en de nieuwsbrief. U kunt uw kind ziekmelden via de ouderapp. Ook het plannen van oudergesprekken gebeurt via deze app. Alle gegevens en communicatie binnen het Ouderportaal wordt versleuteld en voldoet aan alle privacynormen.

Sociale media

Ook op sociale media is onze school actief. U kunt ons volgen op Instagram en Facebook, waar wij regelmatig een inkijkje geven in het dagelijks leven op school. Denk aan sfeerbeelden van activiteiten, lessen en bijzondere momenten. Hierbij plaatsen wij zoveel mogelijk foto's zonder herkenbare leerlingen, zodat we een mooi beeld kunnen geven van onze schooldag met respect voor de privacy van onze leerlingen.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld.

Eventueel kan de contactpersoon van de school u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van Opspoor](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Via contacten met team of directie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Op de Fuut zijn wij altijd blij met betrokken en enthousiaste ouders die willen meehelpen binnen de ouderraad. Samen met het team organiseert de ouderraad diverse activiteiten, zoals de Sinterklaas- en Kerstviering, de Uitstuif, sportdagen en schoolreisjes. Daarnaast ondersteunt de ouderraad bij allerlei praktische en gezellige werkzaamheden binnen de school.

We merken dat het soms lastig is om ouders te vinden die zich voor langere tijd willen verbinden aan de ouderraad. Daarom is alle hulp welkom, ook als u slechts bij één activiteit wilt helpen. U hoeft zich dus niet direct voor een heel schooljaar aan te melden. Op deze manier hopen we de drempel lager te maken en samen te zorgen voor leuke en waardevolle activiteiten voor onze leerlingen.

Medezeggenschapsraad (MR)

Wij hebben een MR waarin naast leerkrachten, ook ouders zitting hebben. Met de MR wordt het voorgenomen beleid, bijvoorbeeld extra ondersteuningsaanbod, het onderwijsaanbod, het personeelsbeleid en de financiën, besproken en soms geïnitieerd. Bij sommige besluiten is de instemming van de MR noodzakelijk.

Mocht u contact op willen nemen met de MR van onze school, u kunt ze bereiken middels:

mr.obsdefuut@opspoor.nl

Ouderhulp

Wij kunnen niet zonder de hulp van ouders. Veel ouders zijn onder of na schooltijd actief. Zoals: excursies, feesten, projecten, sportactiviteiten, enz. Als we tijdens het schooljaar hulp nodig hebben, dan vragen we dat aan ouders via Ouderportaal.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Avond 4 daagse
- Paasactiviteiten
- Uitslui

Er zijn geen overige schoolkosten.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.

Ouderbijdrage schoolreis

Groep 1 t/m 6 gaat jaarlijks op schoolreis (groep 7/8 om het jaar). De kosten hiervoor bedragen 35,-. De leerkrachten bedenken jaarlijks een bestemming. U wordt hier via Basisonline verder over geïnformeerd. Tijdens de schoolreis zijn alle kinderen in groepjes verdeeld en de hele dag onder begeleiding van een leerkracht of ouder.

Ouderbijdrage schoolkamp

In de groepen 7 en 8 gaan de kinderen met elkaar een aantal dagen op schoolkamp. De ouders worden hierover uitgebreid ingelicht. De kosten voor deze meerdaagse schoolreis bedragen 100,-.

Ouderbijdrage schoolzwemmen

De Gemeente Waterland bestaat voor meer dan de helft uit water en daarom vinden we het heel belangrijk dat de Waterlandse kinderen goed kunnen zwemmen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen die lange tijd niet zwemmen hun vaardigheden verliezen. Het is daarom heel belangrijk om de vaardigheden bij te houden, ook in de bovenbouwklassen. Ook ligt de focus van het bijhouden meer op het bewegen in het water dan op het behalen van een zwemdiploma.

Zwemmen in groep 3 , 4 en 5

In groep 3 en 4 wordt het schoolzwemmen voor 20 weken (september tot voorjaarsvakantie) aangeboden waarbij het programma gericht is op het onderhouden en ondersteunen van vaardigheden voor het diploma A of B.

Zwemmen in groep 6, 7 en 8

Daarna krijgen de groepen sport- en survivalzwemlessen. Hier leren zij hoe zij zichzelf of een ander in het water kunnen redden en verbeteren zij op een speelse manier hun zwemvaardigheden. Daarnaast worden ook leuke waterspellen georganiseerd zoals waterpoli en wedstrijdzwemmen.

Wat betekent dit voor u?

Voor het schoolzwemmen wordt aan ouders/verzorgers een financiële bijdrage van 90,- gevraagd. Deze bijdrage geldt voor de **gehele schoolperiode** van uw kind. Gemeente en scholen hebben afgesproken dat de gemeente hiervoor een nota 45,- in groep 3 en 45,- in groep 4. Wij hopen dat de bijdrage op deze manier voor iedereen betaalbaar is.

Gemeentelijke vergoeding sport en cultuur voor schoolgaande kinderen

Heeft u een inkomen van maximaal 120% van het sociaal minimum? En wilt u als volwassenen of voor uw kinderen een vergoeding voor deelname aan sportieve en culturele activiteiten? Dan kunt u misschien een beroep doen op het Jeugdfonds sport & cultuur van de Gemeente Waterland

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte van uw kind ontvangen wij graag **voor** schooltijd een bericht. Dit kunt u via Ouderportaal bij absentiemelding doen. Indien de ziekte van uw kind wat langer duurt, neemt u dan even contact op met de groepsleerkracht om het een en ander te bespreken. Voor bezoeken aan de dokter of tandarts vragen wij u, waar mogelijk, een afspraak te maken buiten schooltijd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofformulier

Als u verlof wilt aanvragen voor uw kind, dan kunt u dat doen bij de directie van de school. De directie legt dan uit waarvoor wel of niet verlof kan worden gegeven. U kunt het verlof aanvragen via een officieel verlofformulier dat u via de directie ontvangt om in te vullen.

Ziek, dokter, tandarts of andere afspraken

Wanneer uw kind vanwege ziekte niet naar school kan, kunt u dit melden via het ouderportaal aan de leerkracht van uw kind. Wanneer kinderen zonder bericht afwezig zijn, wordt er diezelfde ochtend door de leerkracht contact opgenomen met de ouders.

Wij verzoeken u om afspraken voor dokter of tandarts zoveel mogelijk buiten schooltijd te maken. Mocht een afspraak niet anders kunnen dan onder schooltijd, dan vernemen we dat ook graag via Ouderportaal.

In geval van calamiteiten (bijv. ziekte of een ongeval) is het voor de school van belang om altijd in het bezit te zijn van de juiste telefoonnummers. Wilt u eventuele wijzigingen ook aan ons doorgeven?!

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor de Fuut, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school te starten is dat uw kind overdag zindelijk is. Mocht dit niet het geval zijn, dan maken we hierover passende afspraken. Dit geldt ook als uw kind specifieke verzorging of begeleiding nodig heeft.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte. Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Extra informatie voor ouders

Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite **de Fuut** vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op de Fuut wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van Leerling in Beeld. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

Gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets

Op onze school volgen wij de landelijke afspraken over het gebruik van mobiele apparaten. Mobiele telefoons, smartwatches en tablets worden tijdens de lessen niet gebruikt, tenzij dit noodzakelijk is voor het onderwijs of vanwege een medische of ondersteuningsbehoefte van een leerling.

De school maakt met leerlingen, ouders en medewerkers afspraken over het meenemen, opbergen en eventueel gebruiken van mobiele apparaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

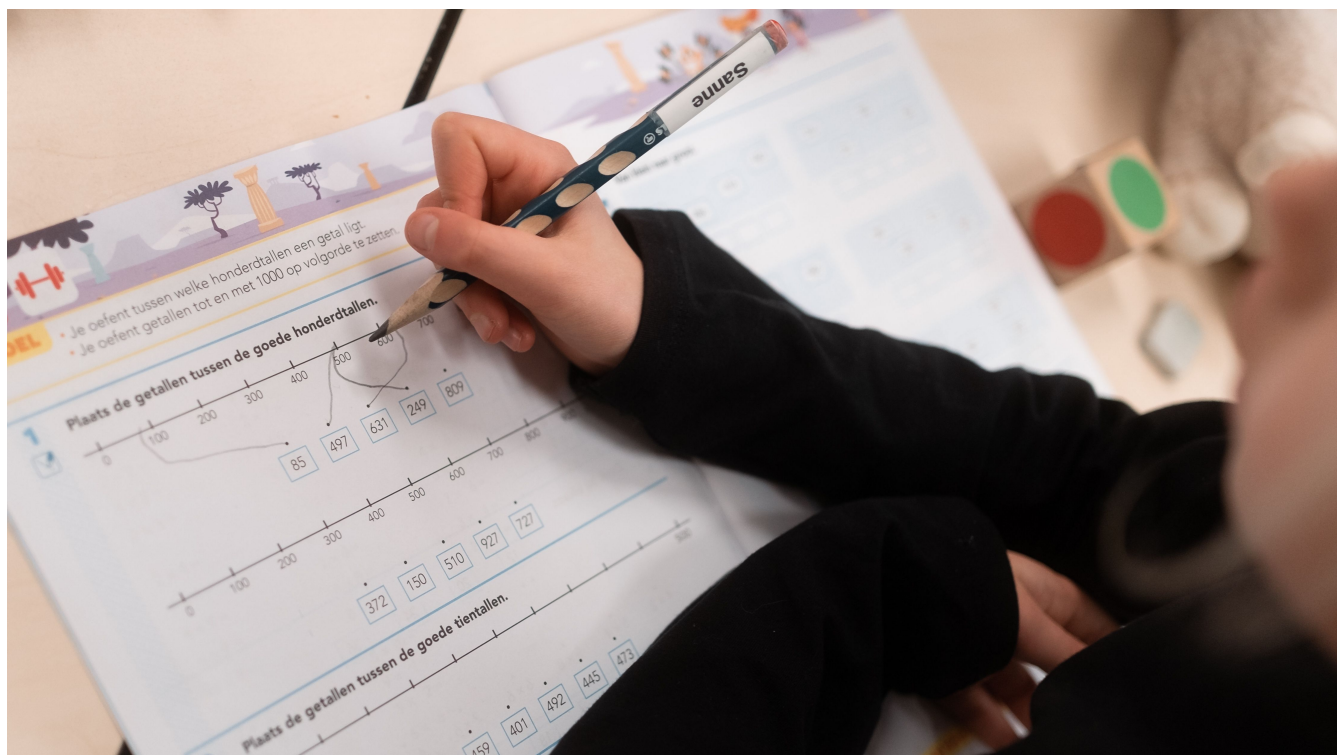
5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Fuut wordt gewerkt met met harde en zachte gegevens. Harde gegevens zijn de toetsgegevens uit de methodegebonden toetsen en vanuit het leerlingvolgsysteem van Leerling in beeld. Zachte gegevens zijn de observaties en bevindingen van de leerkracht, de leerling en de ouders. Deze gegevens samen geven een beeld van hoe het met een leerling gaat op school.

Twee keer per jaar worden de Leerling in beeld leerlingvolgsysteem toetsen afgenomen vanaf 3 t/m 8.

In de groepen 1-2 wordt gebruik gemaakt van MijnKleutergroep. Dit is een leerlingvolgsysteem speciaal voor jonge kinderen.

Wij maken een analyse van de tussenresultaten. Deze informatie vertelt ons op welke vakgebieden de opbrengsten voldoende/ onvoldoende zijn. Op basis hiervan kunnen wij ons onderwijs bijsturen. Dit kan op groep- en schoolniveau zijn.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets in groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen van de Fuut de Leerling in Beeld doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Deze toets laat zien of kinderen de basisvaardigheden (1F) beheersen en of zij het streefniveau (2F/1S) halen, dat belangrijk is voor een succesvolle schoolloopbaan.

De resultaten worden getoond op Scholen op de kaart en zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. In de bijlage kunt u de resultaten van de doorstroomtoets van schooljaar 2025-2026 vinden. Het te behalen niveau voor het 1F-niveau (=fundamenteel niveau) is 85%. Dit niveau wordt op de gebieden van lezen, taal en rekenen gehaald. Voor het 1S/2F-niveau (= streefniveau) is het percentage voor onze school gesteld op 45,5%. Op alle gebieden (taal, rekenen en lezen) behalen we dit resultaat. De Inspectie van het Onderwijs stelt hiervoor landelijke normen vast. Er is één landelijke normeringsmethode voor alle doorstroomtoetsen, ongeacht welke toets een school kiest. Dit zorgt ervoor dat gelijke prestaties van leerlingen tot een gelijk toetsadvies leiden, onafhankelijk van de toetsaanbieder.

Wat doen wij met de resultaten?

We gebruiken de uitslagen om ons onderwijs te versterken. Dit doen we door:

- Extra aandacht te geven aan lezen, taal en rekenen. Een concrete actie hierin is dat het automatiseren van rekenen een vaste plek heeft gekregen op de weekplanning. Daarnaast werken we met BLINK taal/lezen en Blink Wereld om het onderwijs op deze vakgebieden zo betekenisvol aan te bieden.
- Uitdaging te bieden aan leerlingen die meer aankunnen. Een concrete actie hierin is het werken met levelkisten. Eén keer per week krijgen ze hier gerichte instructie op, zodat ze de rest van de week hieraan kunnen werken. Daarnaast krijgen ze gedurende de schoolweek instructie in de klas van de leerkracht waarbij gelet wordt op het aanbieden van verrijkend materiaal.
- Leerlingen goed te volgen en hen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit doen we door het werken met doelenmuren in de klas. Met een doelenmuur maken wij in de klas zichtbaar wat we willen bereiken. De productiviteit, effectiviteit, saamhorigheid en het plezier in leren gaan hierdoor vooruit. Het is voor de leerlingen duidelijk wat zij gaan leren. Hierdoor worden de leerlingen eigenaar van het eigen leerproces.
- Door tijdens de instructielessen meermaals te controleren of leerlingen het lesdoel al beheersen en of er leerling extra instructie nodig hebben (EDI-model) passen we differentiatie in het aanbod toe.
- Samen met ouders/verzorgers te kijken hoe zij hun kind thuis kunnen ondersteunen.

Ons doel

Met deze aanpak zorgen we ervoor dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We verwachten dat de komende jaren meer leerlingen het streefniveau zullen behalen, terwijl de stevige basis voor alle kinderen behouden blijft. Zo bouwen we samen aan duurzame leeropbrengsten en toekomstvaardigheden.

Toelichting op behaalde resultaten

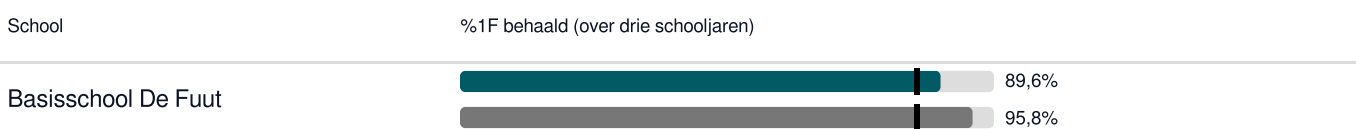
De resultaten van de doorstroomtoets laten zien dat OBS de Fuut op het fundamentele niveau (1F) 9% boven de norm van de inspectie scoort. Dit betekent dat onze leerlingen de basisvaardigheden in rekenen en taal goed beheersen. Over de afgelopen

drie schooljaren zien we hierin een positieve lijn. Daar zijn wij trots op!

Bij het streefniveau (2F/1S) scoren wij bijna 17% boven de inspectiewaarde. Dit laat zien dat we voldoende aanbod voor basisvaardigheden bieden en eveneens voldoende aanbod hebben voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Ons doel is om deze positieve lijn vast te houden op het fundamentele niveau én op het streefniveau (zie hoofdstuk kwaliteitszorg en schooldoelen). Zo blijven we werken aan onderwijs dat aansluit bij de behoefte van alle leerlingen.

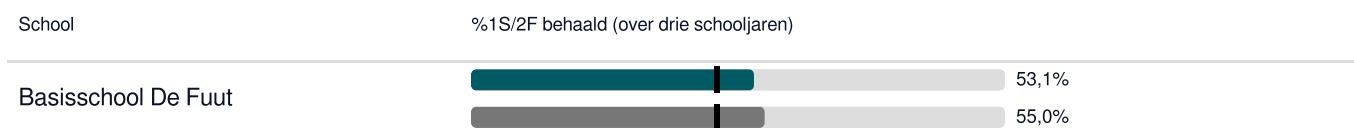
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



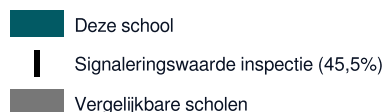
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladviezen

Het schooladvies op OBS de Fuut komt niet zomaar tot stand. Vanaf groep 6 kijken we zorgvuldig naar zowel de harde gegevens (zoals toetsresultaten en de Leerling in Beeld-toetsen) als de zachte gegevens (zoals werkhouding, inzet en schoolbeleving).

- **Eind groep 7:** de leerlingen krijgen een **oriënterend schooladvies**. Dit geeft ouders en leerlingen een richtlijn om alvast te verkennen welke soorten voortgezet onderwijs passend kunnen zijn.
- **Begin groep 8:** na de SOS-toetsen (een SOS toets is geen **doorstroomtoets**, maar een intelligentietest. De test kijkt naar wat een leerling zou moeten kunnen, ofwel naar intelligentie/verborgen talenten. Soms scoort een kind op SOS-toets hoger dan verwacht, omdat het de capaciteiten nog niet volledig heeft laten zien bij andere toetsen) en de Leerling in Beeld-toetsen vóór de kerstvakantie volgt het **voorlopig schooladvies**. Hierdoor hebben ouders en leerlingen een duidelijk beeld bij de keuze voor open dagen van middelbare scholen in januari en februari.
- **Februari:** de leerlingen maken de **doorstroomtoets**. Na de uitslag mag het voorlopig advies, indien passend, alleen nog **naar boven** worden bijgesteld.

Zo zorgen we (groepsleerkracht, directie en de zorgcoördinator) ervoor dat het uiteindelijke schooladvies een zorgvuldig en realistisch beeld geeft van de mogelijkheden van elke leerling.

Hieronder ziet u een tabel met de uitstroom van 2025-2026.

We zijn trots op de ontwikkeling die onze leerlingen laten zien en op de diverse uitstroom die laat zien dat ieder kind bij OBS De Fuut een plek vindt die past bij zijn of haar mogelijkheden. Tegelijkertijd blijven wij als team kritisch kijken naar onze resultaten. Door continu te werken aan kwaliteit en maatwerk zorgen wij ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op het fundamentele niveau als in het bereiken van meer uitdaging op het streefniveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		5,3%
vmbo-b		18,4%
vmbo-b / -k		2,6%
vmbo-k		7,9%
vmbo-(g)t		15,8%
vmbo-(g)t / havo		2,6%
havo		13,2%
havo / vwo		31,6%
vwo		2,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Rekening houden met elkaar

Je hoort erbij, je mag er zijn

Sociaal emotioneel sterk zijn

De Fuut is een diverse gemeenschap, waarin vertrouwen en verbinden een belangrijke rol speelt. Iedereen (leerlingen, personeel, ouders, ondersteunend personeel) voelt zich betrokken en verantwoordelijk en gaat op een positieve manier met elkaar om. De Fuut is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de groep en school, op hun leeromgeving en hun ontwikkeling. De Fuut wil: Leerlingen verantwoordelijk maken en een stem geven en/of de groep en school tot een democratische gemeenschap maken, waarin iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn samen met team en leerlingen opgesteld en worden regelmatig besproken in groepen en met leerlingen.

Op de Fuut wordt in alle groepen regelmatig over onderwerpen die betrekking hebben op sociale veiligheid gesproken en gewerkt. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de methode KWINK, een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen van KWINK zijn geen op zichzelf staande lessen. Hetgeen in de lessen wordt behandeld, komt regelmatig terug in andere situaties. Sociale veiligheid wordt jaarlijks geëvalueerd binnen het team.

De leerkrachten van groep 1-2 volgen de sociale ontwikkeling m.b.v. vragenlijsten in MijnKleutergroep. Leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 doen dit m.b.v. vragen lijsten vanuit LeerlinginBeeld. Hieruit zouden signalen kunnen komen, die in het kader van dit onderwerp individueel of groepsaandacht vragen.

Elk jaar wordt de Veiligheidsthermometer van Vensters door de leerlingen van groep 6 t/m 8 digitaal ingevuld. Ook uit dit onderzoek kunnen signalen komen, die de aandacht vragen.

Daarnaast wordt er binnen allerlei activiteiten, die aangeboden worden gewerkt aan de sociaal en emotionele ontwikkeling van leerlingen. Er wordt goed met elkaar omgegaan in een klimaat, waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies worden uitgesproken. Aan het begin van het schooljaar worden groepsafspraken gemaakt en zichtbaar opgehangen.

6 Schooltijden en opvang

Directie en sommige teamleden zijn niet dagelijks aanwezig op school. U kunt altijd contact met ons opnemen via Ouderportaal. Wij zullen dan zo snel als mogelijk op uw bericht reageren.

Voor contact met de schoolmaatschappelijk werker kunt u een afspraak maken door hem aan te spreken op momenten dat hij er is of via zijn mailadres: j.verdonk@desmd.nl

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Waterland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

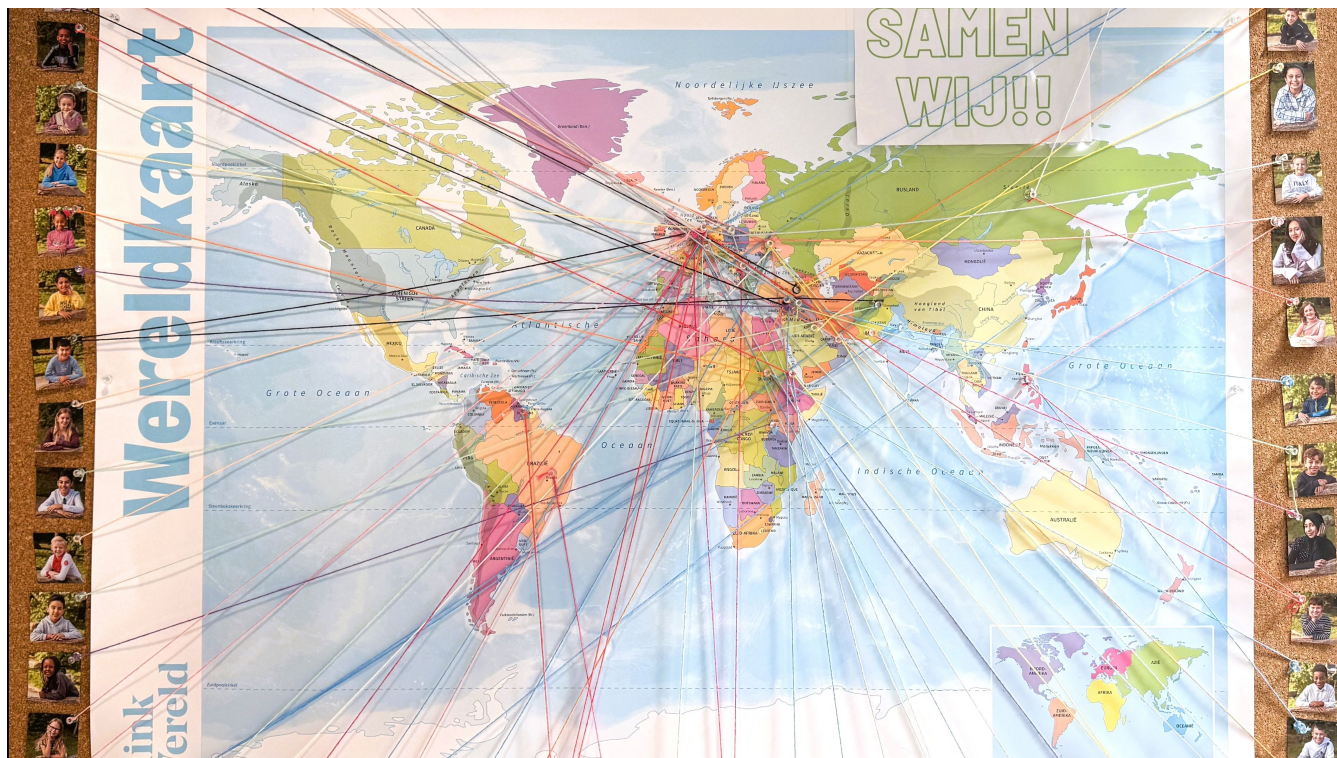
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Waterland**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	18 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2de Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Extra vrije dag	30 maart 2027	30 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2de Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Studiedagen 2026/2027

Vrijdag 9 oktober
 Maandag 1 maart
 Woensdag 14 april
 Maandag 21 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag	08.00-16.30
Directeur in opleiding	donderdag en vrijdag	08.00-16.30
Teamleden	maandag t/m vrijdag	08.00-16.30
Directie	maandag en vrijdag	08.00-16.30
Schoolmaatschappelijk werk	dinsdag en donderdag	08.30-16.30